



دانشکده پرستاری ام البنین (س) لامرد

طرح درس روزانه (lesson Plan) ترکیبی پرستاری بزرگسالان سالمندان 4

جلسه اول مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:	ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3	تعداد دانشجویان: 18	
مدت کلاس: 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: مروری بر آناتومی و فیزیولوژی مغز و اعصاب، بررسی و شناخت سیستم مغز و اعصاب	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح آناتومی و فیزیولوژی مغز و اعصاب، بررسی و شناخت سیستم مغز و اعصاب باشد.	
اهداف جزئی: دانشجو باید قادر باشد:	
- بخشهای مختلف سیستم مغز و اعصاب را نام ببرد. - عملکرد اجزای مختلف سیستم مغز و اعصاب را توضیح دهد. - علائم شایع در اختلالات مغزی و عصبی را لیست کند. - نحوه بررسی بیمار مبتلا به اختلالات سیستم مغز و اعصاب را شرح داده و روش های تشخیصی رایج را از هم افتراق دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه دوم مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405			تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4			روز:		ساعت:
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت			مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404			مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: اختلالات سطح هوشیاری و ICP – جراحی های داخل جمجمه	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح اختلالات سطح هوشیاری و ICP و جراحی های داخل جمجمه باشد.	
اهداف جزئی: دانشجو باید قادر باشد:	
- اختلال سطح هوشیاری را تعریف کرده و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهند. - مراقبت های پرستاری برای بیمار با اختلال سطح هوشیاری را ارائه نمایند. - علل افزایش فشار داخل جمجمه را توضیح دهند. - تدابیر طبی و مراقبتهای پرستاری در بیمار با افزایش سطح هوشیاری را نام ببرند. - انواع جراحی های داخل جمجمه و مراقبت های قبل و پس از عمل را در هر یک تبیین نمایند.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه سوم مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405			تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4			روز:		ساعت:
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان: 18	
مدت کلاس: 2 ساعت			مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404			مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point
عنوان درس: تشنج و صرع
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح در مورد تشنج و صرع باشد.
اهداف جزئی: دانشجو باید قادر باشد:
• تشنج و صرع را با هم مقایسه نمایند. • مراقبت های پرستاری لازم در حین و بعد از تشنج را شرح دهند. • تدابیر دارویی و جراحی در صرع و تشنج را بیان کنند. • یک برنامه مراقبتی برای بیمار مبتلا به صرع ارائه دهند.
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.
مقدمه: مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا: مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ: مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده: مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه چهارم مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:	ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3	تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point
عنوان درس: حوادث عروقی مغز
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح حوادث عروقی مغز باشد.
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: • سکته های مغزی ایسکمیک و هموراژیک را از یکدیگر افتراق دهند. • تظاهرات بالینی در سکته های مغزی را لیست نمایند. • تدابیر طبی و جراحی در بیمار مبتلا به سکته مغزی را شرح دهند. • مراقبت های پرستاری در چهارچوب فرآیند پرستاری برای بیمار مبتلا به سکته مغزی تدوین نمایند. • آموزش های لازم به بیمار مبتلا به حملات ایسکمیک زودگذر را ارائه دهند.
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و درنهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.
مقدمه: مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا: مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ: مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده: مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه پنجم مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی : کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:			
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:		ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی			
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی			

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: صدمات مغزی نخاعی - خونریزی تحت عنكبوتیه	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح صدمات مغزی نخاعی - خونریزی تحت عنكبوتیه باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• انواع صدمات مغزی و آسیب های سر را نام برده و تدابیر درمانی در آنها را شرح دهند. • مداخلات پرستاری در بیمار مبتلا به آسیب تروماتیک مغزی را نام ببرند. • درمان های فوری و حاد در آسیب طناب نخاعی را لیست نمایند. • علل، تظاهرات بالینی SAH و تدابیر درمانی مربوطه را توضیح دهند.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه ششم مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405			تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4			روز:		ساعت:
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت			مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404			مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: عفونت های مغزی - سردرد و انواع آن	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح عفونت های مغزی - سردرد و انواع آن باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• مننژیت را تعریف نموده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • انواع انسفالیت را نام برده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • بیماری کروتزفلدژاکوب را تعریف نموده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • انواع سردرد را نام برده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • آموزش های لازم به بیمار فرضی مبتلا به میگرن را ارائه دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه هفتم مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405			تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4			روز:		ساعت:
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت			مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404			مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: اختلالات اتوایمیون مغزی (اسکلروز متعدد، میاستنی گراو، سندرم گیلن باره) - اختلالات اعصاب جمجمه ای - اختلالات سیستم عصبی محیطی	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح اختلالات اتوایمیون مغزی (اسکلروز متعدد، میاستنی گراو، سندرم گیلن باره) - اختلالات اعصاب جمجمه ای - اختلالات سیستم عصبی محیطی باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• MS را تعریف نموده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • میاستنی گراو را توضیح داده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • گیلن باره را شرح داده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • اختلالات اعصاب جمجمه ای را نام ببرد. • نورالژی عصب سه قلو و فلج بل را تعریف و تدابیر طبی را در آنها شرح دهند. • نوروپاتی محیطی و مونونوروپاتی را با یکدیگر مقایسه کنند و تدابیر پرستاری را در هر یک شرح دهند.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه هشتم مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:			
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:		ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی			
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی			

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: اختلالات انکولوژیک مغز و طناب نخاعی	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح در مورد تومورهای مغز و نخاع باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: • تومورهای مغز را توضیح داده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • آموزش های پس از جراحی را به بیماران ارائه نماید. • تومورهای نخاع را توضیح داده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • آموزش های لازم در خصوص توانبخشی و دوره های فیزیوتراپی پس از عمل را به بیماران ارائه دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه نهم مبحث اختلالات شناختی و ادراکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:	ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3	تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: اختلالات دژنراتیو عصبی	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح اختلالات دژنراتیو عصبی باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: • پارکینسون را توضیح داده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • ALS را توضیح داده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • کره هانتینگتون را توضیح داده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • آلزایمر و انواع دمانس را توضیح داده، پاتوفیزیولوژی، علل، علائم، روش های تشخیصی و درمانی و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید. • تدابیر طبی و پرستاری در دیستروفی عضلانی را نام ببرند. • درمان های دارویی و جراحی فتق دیسک بین مهره ای گردنی را لیست نمایند. • فرآیند پرستاری برای بیمار تحت دیسککتومی را ارائه نمایند. • مراقبتهای قبل و پس از عمل در بیمار مبتلا به فتق دیسک کمر را شرح دهند. تدابیر طبی در سندرم پس از پولیو را توضیح دهند.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه اول مبحث اختلالات سیستم حمایتی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1405-1404		تاریخ ارائه درس:			
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:		ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی			
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی			

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: آناتومی و فیزیولوژی پوست و ضامئ آن - روشهای تشخیصی در بیماریهای پوست - بیماریهای عفونی پوست	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح آناتومی و فیزیولوژی پوست و ضامئ آن - روشهای تشخیصی در بیماریهای پوست باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• آناتومی و فیزیولوژی پوست را توضیح دهد. • روشهای تشخیصی در بیماریهای پوست را توضیح دهد. • اقدامات پرستاری مربوط به هریک از روشهای تشخیصی بیماریهای پوست را شرح دهد. • انواع بیماریهای عفونی پوست را نام ببرد. • علل، علائم، درمان و مراقبت های پرستاری در بیماریهای عفونی پوست (زرد زخم، فولیکولیت، فرونکل، کاربونکل)، • بیماریهای ویروسی پوست (زونا، تب خال) گال و بیماریهای قارچی پوست را شرح دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه دوم مبحث اختلالات سیستم حمایتی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی : کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:			
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:		ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی			
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی			

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: پسیوریازیس، پمفیگوس، اسکلرودرمی، لوپوس - سرطان های پوست، سندرم نکرولیز کشنده پوست	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح در مورد پسیوریازیس، پمفیگوس، اسکلرودرمی، لوپوس - سرطان های پوست، سندرم نکرولیز کشنده پوست باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• علل، علائم، درمان و مراقبت های پرستاری در پسیوریازیس، پمفیگوس، اسکلرودرمی و لوپوس را توضیح دهد. • علل، علائم، درمان و مراقبت های پرستاری در سرطان های پوست را شرح دهد. • علل، علائم، درمان و مراقبت های پرستاری در سندرم نکرولیز کشنده پوست را شرح دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه سوم مبحث اختلالات سیستم حمایتی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:			
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:		ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی			
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی			

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: تعریف سوختگی، پاتوفیزیولوژی سوختگی، انواع سوختگی، بررسی و شناخت بیمار با سوختگی، مایع درمانی، عوارض سوختگی	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به تعریف سوختگی، پاتوفیزیولوژی سوختگی، انواع سوختگی، بررسی و شناخت بیمار با سوختگی، مایع درمانی، عوارض سوختگی باشد	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• فیزیوپاتولوژی سوختگی را تشریح کند. • مراقبتهای اولیه پرستاری در سوختگی را توضیح دهد. • اصول مایع درمانی در سوختگی را شرح دهد. • عوارض سوختگی را توضیح دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه چهارم مبحث اختلالات سیستم حمایتی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:			
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:		ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی			
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی			

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: درمان و مراقبت در سوختگی (پانسمان، هیدروتراپی، گرافت)	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح در مورد درمان و مراقبتهای پرستاری سوختگی باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• نیازهای تغذیه در بیمار با سوختگی را شرح دهد. • انواع پانسمان ها در زخم های سوختگی را نام ببرد. • شرایط استفاده از گرافت را توضیح دهد. • مراقبتهای پرستاری در بیمار با گرافت را شرح دهد. • نیازهای تغذیه در بیمار با سوختگی را شرح دهد. • انواع پانسمان ها در زخم های سوختگی را نام ببرد. • شرایط استفاده از گرافت را توضیح دهد. • مراقبتهای پرستاری در بیمار با گرافت را شرح دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه اول مبحث اختلالات متابولیکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1405-1404			تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4			روز:		ساعت:
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت			مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404			مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: کلیات غدد و مروری بر ساختمان و عملکرد غدد مترشحه و روشهای تشخیصی در بررسی عملکرد غدد مترشحه	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بیان کلیات آناتومی و فیزیولوژی غدد درون ریز و توجهات و تدابیر و آموزش به بیمار مربوط به روشهای تشخیصی غدد مترشحه درون ریز باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• آناتومی غدد درون ریز و مکانیسم های ترشح و تنظیم هورمونها را به طور مختصر توضیح دهند. • تاریخچه سلامتی و نحوه معاینات فیزیکی بیماران مبتلا به اختلالات سیستم متابولیک را شرح دهد. • روشهای تشخیصی رایج در بررسی عملکرد غدد درون ریز را نام ببرد. • اقدامات پرستاری قبل، حین و بعد از روشهای تشخیصی رایج غدد درون ریز را توضیح دهد. • یافته های طبیعی و پاتولوژیک مربوط به روشهای تشخیصی رایج غدد درون ریز را افتراق دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و درنهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه دوم مبحث اختلالات متابولیکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405			تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4			روز:		ساعت:
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت			مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404			مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: بیماریهای غده هیپوتالاموس و هیپوفیز	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به تعریف، اتیولوژی، پاتولوژی، علائم، روشهای تشخیصی، درمانی و مراقبتی بر اساس فرآیند پرستاری بیماری های غده هیپوفیز و هیپوتالاموس باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• بخشهای مختلف غده هیپوفیز و هیپوتالاموس را از لحاظ آناتومی و فیزیولوژی به اختصار شرح دهد • پرکاری و کم کاری غده هیپوفیز را با توجه به پاتوفیزیولوژی، علائم تشخیص ونحوه درمان و مراقبتهای پرستاری مربوطه شرح دهد. • آدنومای هیپوفیز را از لحاظ پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم؛ تشخیص، نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری مربوطه توضیح دهد. • اختلالات غده هیپوتالاموس را از لحاظ پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم؛ تشخیص، نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری مربوطه توضیح دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و درنهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه سوم مبحث اختلالات متابولیکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405			تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4			روز:		ساعت:
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت			مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404			مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: بیماریهای غده آدرنال (کوشینگ -آدیسون -فئوکروموسیتوما و...)	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به تعریف اتیولوژی و پاتولوژی و علائم و روشهای تشخیصی و درمانی و مراقبتی بر اساس فرآیند پرستاری بیماری های غده آدرنال باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• بخشهای مختلف غده آدرنال را از لحاظ آناتومی و فیزیولوژی به اختصار شرح دهد. • اتیولوژی، تظاهرات بالینی، تدابیر درمانی و مراقبتهای پرستاری در سندرم کوشینگ، آدیسون، فئوکروموسیتوما را توضیح دهند. • بیماری آدیسون را از لحاظ پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم تشخیص و نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری شرح دهد. • بیماری کوشینگ را از لحاظ پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم تشخیص و نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری توضیح دهد. • بیماری فئوکروموسیتوما را از لحاظ پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم تشخیص و نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری شرح دهد. • هیپر آلدوسترونیزم را از لحاظ پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم تشخیص و نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری شرح دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه چهارم مبحث اختلالات متابولیکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405		تاریخ ارائه درس:			
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4		روز:		ساعت:	
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان: 18	
مدت کلاس: 2 ساعت		مسئول درس: جناب آقای حیاتی			
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404		مدرسین: جناب آقای حیاتی			

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: اختلالات مربوط به غده تیروئید (کم کاری، پرکاری، عفونت و تومورها)	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به تعریف، اتیولوژی، پاتوفیزیولوژی، علائم، روشهای تشخیصی، درمان و مراقبتی بر اساس فرآیند پرستاری بیماری های غده تیروئید باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
• پرکاری تیروئید را با توجه به پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم، تشخیص و نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری شرح دهد. • کم کاری تیروئید را با توجه به پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم، تشخیص و نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری شرح دهد. • بیماریهای عفونی و بدخیمی تیروئید را با توجه به پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم، تشخیص و نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری شرح دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و درنهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه

جلسه پنجم مبحث اختلالات متابولیکی

دانشکده: پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری		مقطع / رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
سال تحصیلی: 1404-1405			تاریخ ارائه درس:		
نام درس (واحد): پرستاری بیماری های بزرگسالان و سالمندان 4			روز:		ساعت:
نوع واحد: نظری		تعداد واحد: 3		تعداد دانشجویان : 18	
مدت کلاس : 2 ساعت			مسئول درس: جناب آقای حیاتی		
تاریخ بازنگری: شهریور ماه 1404			مدرسین: جناب آقای حیاتی		

منبع درس:	
Janice L Hinkle, Kerry H. Cheever., Brunner and Suddarth's textbook of medical& surgical Nursing, 14 th. Ed, 2018. Black J.M. , Jane Hawks H. Medical surgical Nursing, clinical management for positive outcomes, 2009, Elsevier Saunder's , St Louis.	
امکانات آموزشی: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار power point	
عنوان درس: اختلالات مربوط به غده پاراتیروئید (پرکاری و کم کاری پاراتیروئید)	
هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به توضیح اتیولوژی و پاتولوژی و علائم و روشهای تشخیصی و درمانی و مراقبتی بر اساس فرآیند پرستاری بیماری های پاراتیروئید باشد.	
اهداف جزئی: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:	
- پرکاری غده پاراتیروئید را از لحاظ پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم، تشخیص، نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری شرح دهد. - کم کاری غده پاراتیروئید را از لحاظ پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم، تشخیص، نحوه درمان و مراقبتهای پرستاری شرح دهد.	
روش آموزش: سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و استفاده از رسانه های آموزشی	
اجرا و شیوه اجرای درس: ابتدا مقدمه، سپس کلیات موضوع مطرح و در نهایت ارزشیابی یادگیری موضوع صورت می گیرد.	
مقدمه:	مدت زمان: 5 دقیقه
تدریس محتوا:	مدت زمان: 60 دقیقه
پرسش و پاسخ:	مدت زمان: 10 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: 10 دقیقه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:	مدت زمان: 5 دقیقه